

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

OC | 1.º CICLO | 3.º ANO
Missão: Ler para vencer!

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Leitura E Literacia	30%	• Demonstra entusiasmo e prazer na leitura, mostrando interesse por diferentes tipos de textos e suportes (livros, e-books, histórias digitais). • Escolhe autonomamente textos de acordo com os seus interesses, necessidades e nível de dificuldade. • Integra momentos de leitura autónoma e partilhada no quotidiano escolar e familiar. • Envolve-se nas atividades de leitura propostas (leitura expressiva, dramatizações, debates, clubes de leitura, etc.). • Demonstra respeito e cuidado pelos livros e reconhece o seu valor como fonte de prazer, imaginação e conhecimento. • Mostra empenho em melhorar a fluência, compreensão e expressividade na leitura. • Participa em atividades de leitura em família e reconhece o papel dos familiares como mediadores da leitura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	•  Grelhas de observação direta e contínua; •  Registos no portefólio do aluno; •  Autoavaliação e heteroavaliação; •  Fichas de leitura; •  Participação em projetos de leitura, dramatizações, feiras do livro, clubes de leitura,

Competência Digital Comunicação Oral E Escrita	30%	• Utiliza o computador e outros dispositivos digitais de forma autónoma e responsável, como instrumentos de apoio à aprendizagem, à pesquisa e à comunicação. • Formula e seleciona palavras-chave adequadas ao tema para orientar pesquisas simples em motores de busca seguros, com orientação do professor. • Pesquisa, seleciona e organiza informação de forma crítica e adequada ao propósito definido, utilizando ferramentas digitais básicas. • Expressa-se oralmente e por escrito com clareza e correção, aplicando regras gramaticais e vocabulário técnico/científico adequado. • Demonstra autonomia, rigor e responsabilidade na realização de tarefas de pesquisa e produção de textos informativos. • Mostra curiosidade e interesse em aprender a partir da informação recolhida, revelando espírito crítico e sentido ético na utilização dos recursos digitais.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	 Grelhas de observação direta e contínua;  Registos no portefólio do aluno (pesquisas, textos informativos, apresentações digitais, etc.);  Autoavaliação e heteroavaliação;  Trabalhos de grupo e projetos digitais;  Participação em atividades práticas de pesquisa e comunicação.
Educação Através Do Jogo Cidadania E Desenvolvimento Competência Social E Pessoal	20%	• Utiliza o jogo como forma de aprender, reconhecendo o seu valor para o desenvolvimento afetivo, social, motor e cognitivo. • Participa com empenho e entusiasmo em atividades lúdicas e de grupo, mostrando espírito de equipa e respeito pelos colegas. • Colabora de forma responsável, respeitando regras e promovendo o bem-estar coletivo. • Regula o seu comportamento e ajusta atitudes às situações de interação, mostrando autocontrolo, respeito e concentração. • Demonstra criatividade, sentido crítico e capacidade de observação nas atividades de jogo e cooperação. • Valoriza o jogo como forma de partilha, expressão e aprendizagem, reconhecendo o papel das regras na cooperação.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	 Grelhas de observação direta e contínua;  Registos de autoavaliação e heteroavaliação;  Portefólio de atividades lúdicas e cooperativas (registos, fotos, reflexões);  Participação em dinâmicas de grupo, jogos de cooperação, dramatizações, desafios e projetos.

Desenvolvimento pessoal /relacionamento interpessoal	20%	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	 Trabalhos realizados em sala de aula  Grelhas de registos de observação em sala de aula  Projetos
---	------------	--	---	---

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

PERFIS DE DESEMPENHO

NIVEIS DOMÍNIOS	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
	Leitura E Literacia -Revela pouco interesse ou resistência à leitura. – Mostra dificuldade ou desinteresse em escolher o que ler. – Mostra pouco envolvimento em atividades de leitura. – Mostra desinteresse ou falta de participação. – Demonstra descuido ou desvalorização dos materiais. – Mostra pouca evolução ou empenho. – Não evidencia práticas de leitura partilhada.	-Mostra agrado pela leitura em situações orientadas. – Aceita sugestões e faz escolhas simples com apoio. – Cumpre leituras orientadas de forma irregular. – Participa quando solicitado. – Cumpre regras básicas de uso e conservação. – Melhora gradualmente com apoio. – Participa pontualmente com incentivo.	-Revela gosto pela leitura e aprecia explorar diferentes suportes. – Escolhe leituras adequadas com alguma orientação. – Participa com frequência nas leituras propostas. – Mostra empenho e interesse. – Mostra apreço e cuida adequadamente dos livros. – Revela empenho e progresso adequado. – Demonstra envolvimento familiar nas leituras.	-Lê com evidente prazer, manifesta entusiasmo e curiosidade por novos textos e formatos. -Escolhe e justifica de forma autónoma as suas leituras, diversificando géneros e formatos. -Lê com regularidade em contextos variados (escola e casa). – Participa com entusiasmo e contribui ativamente. – Valoriza e recomenda leituras a outros; cuida sempre do material. – Lê com fluência e expressividade, demonstrando progressos e motivação para evoluir. – Partilha regularmente leituras em família e relata experiências.

Competência Digital Comunicação Oral E Escrita	– Mostra dificuldade ou falta de responsabilidade na utilização dos dispositivos. – Revela dificuldade em identificar termos adequados para a pesquisa. – Mostra dificuldade em selecionar e organizar informação relevante. – Revela dificuldade em expressar ideias com clareza ou correção. – Mostra desorganização ou falta de empenho nas tarefas propostas. – Revela pouco interesse ou uso inadequado dos meios digitais.	– Necessita de orientação frequente para usar os dispositivos de forma adequada. – Identifica palavras-chave simples com orientação direta. – Recolhe e organiza informação simples com ajuda do professor. – Comunica de forma compreensível, com alguns erros. – Cumpre as tarefas com apoio regular. – Participa com interesse, mas necessita de reforço no uso ético dos recursos.	– Utiliza corretamente os dispositivos digitais, com apoio ocasional. – Escolhe palavras-chave adequadas com alguma ajuda. – Seleciona informação adequada com apoio pontual. – Expressa-se com clareza e correção na maioria das situações. – Revela autonomia e responsabilidade na maioria das tarefas. – Mostra interesse e respeito pelas regras básicas de utilização digital.	– Utiliza com autonomia e responsabilidade os dispositivos digitais, respeitando regras de segurança e bom uso. – Formula palavras-chave pertinentes e variadas, realizando pesquisas eficazes. – Pesquisa e organiza informação de modo autónomo, pertinente e crítico. – Comunica com clareza, correção e vocabulário diversificado, ajustado ao contexto. – Trabalha de forma autónoma, rigorosa e responsável, cumprindo prazos e objetivos. – Demonstra curiosidade e sentido crítico, respeitando direitos de autor e normas de segurança digital.
Educação Através Do Jogo Cidadania E Desenvolvimento Competência Social E Pessoal	– Revela pouco interesse ou envolvimento nas atividades de jogo. – Mostra desinteresse ou atitudes pouco cooperativas. – Revela dificuldades em respeitar regras e colaborar com o grupo. – Tem dificuldade em manter concentração e comportamento adequado. – Revela pouca iniciativa ou atenção nas atividades. – Desvaloriza o jogo e mostra resistência à cooperação.	– Participa nas atividades lúdicas quando orientado. – Participa de forma aceitável, com apoio ocasional. – Necessita de orientação para manter comportamento adequado. – Mostra autocontrolo com apoio frequente. – Mostra alguma criatividade e atenção quando motivado. – Cumpre regras e participa de forma aceitável, quando orientado.	– Participa com interesse e compreende o valor do jogo como forma de aprender. – Mostra empenho e respeito na maioria das atividades. – Respeita regras e coopera de forma adequada. – Regula o seu comportamento com pequenas falhas pontuais. – Participa com criatividade e atenção às dinâmicas do grupo. – Reconhece o valor do jogo e cumpre regras de forma responsável.	– Utiliza o jogo com entusiasmo e reflexão, reconhecendo o seu valor para aprender e crescer. – Participa de forma ativa e cooperante, contribuindo positivamente para o grupo. – Cumpre regras e incentiva os outros a respeitá-las, contribuindo para um ambiente positivo. – Mantém atitude equilibrada e respeitadora em todas as situações. – Propõe ideias originais e observa atentamente o jogo e os colegas, mostrando pensamento crítico. – Valoriza o jogo como espaço de aprendizagem, mostrando consciência do papel das regras.

Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	–Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. –Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. –Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. –Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	–Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. –Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. –Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. –Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	–Participa nas tarefas propostas com empenho e interesse, procurando realizar o trabalho com qualidade. –Adequa, na maioria das situações, os seus comportamentos às normas e regras estabelecidas, revelando uma atitude responsável. –Revela atitudes de cooperação, partilha e respeito pelos diferentes pontos de vista dos colegas. –Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, participando e procurando resolver os desafios que lhe são colocados.	–Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. - Adequa comportamentos, cumprindo sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. –Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. –Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	--	--	--	---